|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **САБАҚ: 1-бөлім:**  **Тақырыбы:** «Керқұла атты Кендебай» ертегісінің маңызы | | | | | **Мектеп: Жаңақала мектеп-гимназиясы** | | |
| **Күні:** | | | **Мұғалімнің аты-жөні:Ерғалиева Данагүл Талапқызы** | | | | |
| **СЫНЫП:** 5 а | | | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** | | | |
| **Оқу мақсаттары** | | Кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау (5.Б/С2. ) | | | | | |
| **Сабақмақсаттары** | | **Барлықоқушыларорындайалады:**   * Мультфильмде ойландырып жүрген сұрақтарға өз бетімен жауап іздей алады. * Шынайы өмірмен байланыстыра алады. | | | | | |
| **Оқушылардыңкөпшілігіорындайалады:**   * Сүрақтардың жауабын тауып өз бетінше тұжырымдай алады. * Кейіпкерлерді шынайы өмірмен байланыстыра отырып салыстыра саралай алады. | | | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:**  Шығарманың кейіпкерін шынайы өмірмен салыстыра отырып, сыни тұрғыдан бағалай біледі,кейіпкерлерінің бойындағы жағымды, жағымсыз қасиеттерді ажырата алады, құндылықтарға саралай алады. | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | * Шығарма кейіпкерлерінің бойындағы жағымды, жағымсыз қасиеттерді ажыратады. * Кейіпкерлердің қасиеттерін шынайы өмірдегі адамдармен салыстыра бағалайды, саралайды | | | | | |
| **Оқыту деңгейі** | | Талдау, қолдану, жинақтау, бағалау | | | | | |
| **Тілдікмақсат** | | **Оқушыларорындайалады:**  ертегіні талдауда өз ойын айта алады; қанатты сөздер, дәйексөздер қолданады; ойын еркін жеткізуге дағдыланады. | | | | | |
| Негізгі сөздер мен тіркестер: Алты құлаш, құлын, уақыт мүлдем тоқтап қалу, қартаймау,өмір суы ,шипалы бұлақ, қатыгез т.б. | | | | | |
| Талқылауға арналған тармақтар:   * Бұл суреттердің ішінен басты кейіпкерді атаңыз. * Ертегі ұнады ма? * Ертегіде сендерді қызықтырған түсініксіз сұрақтар бар ма? * Ертегі немен аяқталады?  1. Кендебайдың алты құлаш қылышын шынайы өмірдегі өлшеммен қалай түсіндірсем? 2. Жоғалып кеткен құлынның ертегіде құлыншақ болып қала беруі не себептен ? 3. Ертегіде уақыт өлшемі неге өзгеше сипатталады? 4. Ертегідегі уақыт тоқтап қалу, қартаймау дегенді шынайы өмірде бар ма? 5. Жақсылыққа жамандық жасауға бола ма? 6. Кендебай бойындағы қасиеттерді қалай бағаласам ? | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Қайырымдылық. Жақсылыққа жақсылық – әр адамның ісі, жамандыққа жақсылық – ер адамның ісі. | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Өзін-өзі тану | | | | | |
| **Тақырып бойынша алдыңғыбілім:** | | Ертегі түрлері, жанрлық ерекшелігі, халық ауыз әдебиетінде кейіпкер образын жасау ерекшелігіне тоқталады. | | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | | |
| **Кезеңдер  уақыты** | **Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер** | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **5 минут**  **Сабақтың ортасы**  **10 минут**  **Сабақтың аяғы**  **5 минут** | **Мұғалім.** -Бүгінгі сабағымыз «Керқұла атты Кендебай» ертегісінің маңызын ашу.  Ертегідегі бізді ойландырып жүрген түсініксіз сүрақтар болса жауабын іздеу.  Біз сабағымыздың мақсатына жету үшін берілген тапсырмаларды орындау.  **1 – тапсырма**.**“Қобдишадағы құпия” әдісі . Интербелсенді тақтадан қобдишадан шықан суреттер көрсетіледі.**  1. Кендебай 6.Жалмауыз кемпір  2. Арыстан 7. Қылыш  3. Жетібасты дәу 8Алтын құйрықты , құндыз жүнді құлын  4. Хан 9 Құс  5. Керқұла   * «Керқұла атты Кендебай» ертегісін қандай ертегілер қатарына жатқызамыз? * Бұл суреттердің ішінен басты кейіпкерді атаңыз. * Ертегі немен аяқталады?   **Қалыптастырушы бағалау:**«Өзіме хат» деп аталатын байланыс арқылы оқушы бүгінгі сабақ туралы толық ойын жазады. Сабақ соңында оқылады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | **Балл** | | 1. Өз беттерімен жұмыс жасайды 2. Сұрақтарға жауап бере алады | Суреттерден кейіпкерлерді ажырата алады | 1 | | Сұрақтарға жауап бере алады | 2 | | Ертегінің желісін баяндап бере алады. | 3 | | **Барлығы 6** | | |   **Мұғалім.**- Ал,ендеше қиял- ғажайыптар тұратын әлемге таңдануға болмайды. Ертегінің аты ертегі. Өзімізді ойландырып жүрген сұрақтарымызға жауап іздеу үшін мына мультфильмге көз жүгіртейік. (Мультфильм көрсетіледі). Тірек сөздермен таныстыру.  **2- тапсырма**«**Атмосфера орнату» тәсілі .**Абстрактілі ойлау дағдыларын қолдануды талап ететін ауқымды ашық сұрақ немесе проблеманы шешуге арналған тапсырманы қолдана отырып, сабақта атмосфера орнатыңыз.   1. Кендебайдың алты құлаш қылышын шынайы өмірдегі өлшеммен қалай түсіндірсем? 2. Жоғалып кеткен құлынның ертегіде құлыншақ болып қала беруі не себептен ? 3. Ертегіде уақыт өлшемі неге өзгеше сипатталады? 4. Ертегідегі уақыт тоқтап қалу, қартаймау дегенді шынайы өмірде бар ма? 5. Жақсылыққа жамандық жасауға бола ма? Кендебай бойындағы қасиеттерді қалай бағаласам ?   **Қалыптастырушы бағалау: «Мадақтау сэндвичі»**  1.Позитивті комментарий, не ұнады;  2.Сындарлы сын, нені жақсарту керек?;  3.Келешекке арналған комментарий: маған ұнады, бірақ келесі жолы...   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | **Балл** | | 1. Абстрактілі ойлай ды. 2. Шынайы өмірмен байланыстырады. 3. Тірек сөздерді қолдана алады. | Мультфильмдегі негізгі ойды өзара талқылайды. | 1 | | Ойландырып жүрген сұрақтарға өз бетімен жауап іздейді. | 2 | | Жақсылық пен жамандықтың себебін анықтай алады. | 3 | | Кейіпкерлердің қасиеттерін айта алады. | 4 | | **Барлығы 10** | | |   **3- тапсырма.«Егер ..., онда не болар еді?»әдісі**  **Бұл тәсіл оқушылардың қиялын дамытып, мидың ойлау белсенділігін арттырады.**  «Егер мен қиял - ғажайыптар әлемінде өмір сүрген Кендебай болсам ..., онда ертегі қалай аяқталар еді? тақырыбына әңгіме жазайық.  **Қалыптастырушы бағалау:«Үш жақты күнделік» әдісі**  Өз әңгімеңнен ерекше әсер еткен жолдар?  Әңгіме жазу қиын болды ма?  Қандай ой түйдіңіз?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** |  | | Ойын толық жеткізеді;  Әңгіме құрады. | кейіпкер бейнесін толықтай аша алады | 2 | | өз ойларын еркін жеткізеалады, әңгіме құрай алады | 2 | | **Барлығы 4** | | |   **Рефлексия: «Шолиер табақшасы»** «Маңызды 3 стратегиясы»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Мен бүгін қандай 3 нәрсемен таныстым? | Мен  3 тапсырманың қайсысын жақсы орындадым? | Мен қандай  3 тапсырманың ішінен қай тапсырманы көбірек орындағым келеді? | |  |  |  | | | | | | **СЛАЙД №1-8**  Суреттер  Интербелсенді тақта   |  | | --- | | Тірек сөздер | | Алты құлаш  Құлын  Уақыт мүлдем тоқтап қалу  Қартаймау  Өмір суы ,шипалы бұлақ  Қатыгез т.б |   **СЛАЙД № 9**  АКТ  Интербелсенді тақта  http://tale.kazakh.ru/24483/  **СЛАЙД № 10-17**  **Бағалау балдық жүйемен бағаланады.** |
| **Қосымша ақпарат** | * Ертегіден үзінді жаттау | | | | |  |