**Серіктестік және ынтымақтастық негізінде ата-аналар қауымдастығымен өзара әрекеттесу**

Балалар білім беру мекемесінің (Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің) отбасымен өзара іс-қимылының басты мақсаты мектеп жасына дейінгі баланың жеке басының тұтас дамуын, ата-аналардың тәрбие саласындағы құзыреттілігін арттыруды қамтамасыз ететін тәрбиеленушілердің отбасыларымен жауапты және өзара тәуелді қатынастарды дамыту үшін қажетті жағдайлар жасау болып табылады.

Мектепке дейінгі мекеме баланың дамуында маңызды рөл атқарады. Мұнда ол білім алады, басқа балалармен және ересектермен өзара әрекеттесу, өз қызметін ұйымдастыру қабілетіне ие болады. Алайда, баланың бұл дағдыларды қаншалықты тиімді игеруі отбасының мектепке дейінгі мекемеге деген көзқарасына байланысты. Ата-анасының білім беру процесіне белсенді қатысуынсыз мектеп жасына дейінгі баланың үйлесімді дамуы мүмкін емес.

Мектепке дейінгі мекемеде отбасымен өзара әрекеттесудің әртүрлі формалары қолданылады: жалпы ата-аналар жиналыстары, кеңестер, Ашық есік күндері, балалар мерекелері мен ойын-сауықтарын бірлесіп өткізу және т. б.

Балабақша директоры, педагогикалық ұжым және ата-аналардың ынтымақтастығы барысында келесі міндеттер шешіледі: білім беру процесінің барлық қатысушыларының – тәрбиешілердің, педагогтардың, балалар мен ата-аналардың өзара қолайлы іс-қимылы үшін жағдай жасау; ата-аналарға жан - жақты психологиялық-педагогикалық білім беру; баланың мектепке түсу кезінде қиындықтарды жеңуге ықпал ететін жеке отбасылық және әлеуметтік ресурстарды түсінуде психологиялық көмек көрсету; балабақша, отбасы және мектеп арасындағы білім беру процесіне деген ұмтылыстар мен көзқарастардың бірлігін орнату.

Мектепке дейінгі мекеменің білім беру қызметінің нәтижесі балаларды жаппай мектеп жағдайында оқуға сәтті дайындау болып табылады.

Заңға сәйкес, ата-аналармен қарым-қатынас балабақша директоры мен баланың ата-анасы арасында міндетті шарт жасалған сәттен басталады.

Бірақ біздің оқушыларымыздың отбасыларымен танысу ертерек басталады. Барлық ата-аналарды балабақшадағы жиналысқа шақырамыз, онда біз оларды мұғалімдермен және мамандармен таныстырамыз, балабақша бойынша таныстыру экскурсиясын өткіземіз. Ата-аналардың өтініші бойынша мамандар кеңес береді.

Көптеген жылдар бойы біздің тәрбиеленушілеріміздің ата-аналары тек әлеуметтік тапсырыс берушілер ғана емес, олар бала тәрбиесіндегі біздің серіктестер болып табылады.

Әрине, бірінші қадам балабақша жасайды. Өйткені, балабақша аяқталғаннан кейін баланың ата-анасы нені көргісі келетінін білу керек, ата-аналарды тек "Тапсырыс беруші" ғана емес, сонымен қатар бала тәрбиесінде бастамашы болуға тарту керек.

Ата-аналар мұғалімдердің балаларға мұқият, қамқор көзқарасын көреді, сондықтан белсенді қарым-қатынасқа түседі, балабақшаның бастамаларына жауап береді. Оның ішінде қоғамдық басқаруға қатысу, балаларға жағдай жасау: тақырыптық бұрыштар құруға көмектесу, топтарды оқу жылына дайындауға көмек көрсету. Олар мерекелерді өткізуге белсенді қатысады, балаларға экскурсиялар ұйымдастыруға көмектеседі, балабақшаны көгалдандыруға қатысады.

Біз өз қызметімізге ата-аналарды әлеуметтік әріптестер ретінде тартамыз. Ынтымақтастық шарттық негізде жүзеге асырылады.

Балалардың денсаулығын нығайту мақсатында біздің балабақша базасында қалалық спорт кешенімен бірлесіп "Емдік дене шынықтыру"ересек топтары үшін үйірме ұйымдастырылды. Бұған балалардың бірінің ата-анасы болып табылатын спорт кешенінің жаттықтырушысы көмектесті.

Балабақшаның ата-аналары мұражайлар мен балалар кітапханаларына экскурсия жүргізу үшін көлікпен қамтамасыз етуге көмектеседі. Олардың арқасында біз үлкен топтардың балаларын қаланың екінші жағында орналасқан театрға балалар қойылымдарына тұрақты түрде шығаруға мүмкіндігіміз бар.

Ата-аналар өлкетану мұражайымен тығыз байланыс орнатуға көмектесті. Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс мерекесіне арналған "ертегі батырында қонақта", "туған Ежелгі", "құстар күні" экскурсиялары, "тарихты қолмен ұста" ересек топ тәрбиеленушілерінің көшпелі экскурсиялары өткізілді.

Жыл сайын Төтенше жағдайлар департаментінің қызметкерлерімен кездесу өткізіледі, оны департамент бастығының орынбасары, түлектердің бірінің ата-анасы қамтамасыз етеді, әлі күнге дейін біздің балабақшаның әкімшілігімен байланыста. Департамент қызметкерлері балалармен іс-шаралар өткізеді, оларды қауіпсіздік негіздеріне үйретеді, өрт сөндірушілердің амунициясымен таныстырады, балалар суреттерінің конкурсын өткізеді және балаларға естелік сыйлықтар береді.

Жоғарыда келтірілген практикалық материал жұмыс тәжірибесінен екі жүйенің (балабақша мен отбасы) бір-біріне ашық болуы және баланың қабілеттері мен мүмкіндіктерін ашуға көмектесуі қажет.

Егер жоғарыда сипатталған ата-аналармен жұмыс және оны талдау жүйеде және "қағазда" жүргізілмесе, ол біртіндеп белгілі бір нәтиже береді: "көрермендер" мен "бақылаушылардың" ата-аналары кездесулердің белсенді қатысушылары және Dow тәрбиешісі мен Әкімшілігінің көмекшілері болады, өйткені осылайша өзара құрмет атмосферасы пайда болады. Ата - аналардың тәрбиеші ретіндегі ұстанымы икемді болады, өйткені олар өз балаларының білім беру процесіне тікелей қатысып, өздерін бала тәрбиесінде сауатты сезінеді.

Тәрбиешілер мен ата-аналардың өзара іс-қимылы баланың жан-жақты дамуының қажетті шарты болды, оның жеке қабілеттері мен мүмкіндіктерін тереңірек білуге мүмкіндік берді.

Көптеген ата-аналар тәрбиешілермен ынтымақтастықтың маңыздылығын түсінді. Егер бұрын білім беру процесін ұйымдастыруға ата – аналардың қатысу дәрежесі мынадай болса: пассивті бақылаушылар – 85%, белсенді қатысушылар-15%, қазіргі уақытта ата-аналардың тек 20% - ы пассивті болып қалады.

Отбасымен үнемі байланыста болу ата-аналардың балабақшаға деген көзқарасы мен сенімін оятуға, ортақ мүдделер атмосферасын құруға, эмоционалды өзара қолдау мен бір-бірінің проблемаларына өзара араласуға мүмкіндік берді.