|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** |  |
| **ФИО педагога** | **Курамисова А.К.** |
| **Дата** |  |
| **Класс** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Методы защиты информации |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 10.6.2.2 Оценивать необходимость шифрования данных  |
| **Цель урока** | Все смогут объяснить понятияОценивать необходимость шифрования данных КонфиденциальностьЦелостностьДоступность Большинство смогутответить на вопросы для закрепления Некоторыеученикм смогут оказать поддержку своим одноклассникам |
| **Критерии успеха** | . Объясняет термин «Информационная безопасность»Объясняет термин «Конфиденциальность»Объясняет термин «Целостность»Объясняет термин «Доступность» |
| Ход урока |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Орг. момент** | Стартер:Ð¾Ð±Ð»Ð°ÐºÐ¾ ÑÐ»Ð¾Ð²Составить на постере облако слов к термину «Информационная безопасность»ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¾Ð±Ð»Ð°ÐºÐ¾ ÑÐ»Ð¾Ð²  ÐÐ½ÑÐ¾ÑÐ¼Ð°ÑÐ¸Ð¾Ð½Ð½Ð°Ñ Ð±ÐµÐ·Ð¾Ð¿Ð°ÑÐ½Ð¾ÑÑÑПроблемные вопросы учащимся:1. Почему так важна информационная безопасность?
2. Какие существуют решения направленные на обеспечение информационной безопасности?
3. На сколько реальна ПОЛНАЯ защитаинформации?

 Дать определение информационной безопасности и познакомить с целью обучения на урок.Информационная защиты информации — это состояние защищённости информационной среды (персональной, предприятия, общества, государства). Действия по защите информации направлены на предотвращение утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на информацию, которая подлежит защите.  | Настраиваются на положительный настрой урока.ФормулируютЦели обучения, критерии оценивания  |  | Флипчарты. |
| **Изучение нового материала**  | Учащиеся должны быть разделены на 3**группы**. В каждой группе учащиеся **самостоятельно изучают материал**.Каждой группе дается тема1. Конфиденциальность
2. Целостность данных
3. Доступность

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **GroupA - Security** | **GroupB - Privacy** | **GroupC - Integrityofdata** |
| **Определение** |  |  |  |
| **Примеры** |  |  |  |
| **Для чего нужно?** |  |  |  |

**Задание:** Учащиеся должны создать постер, в котором подробно описывается их тема согласно критериям**Активити 2**Каждая группа представляет информацию(объясняют значения терминов «конфиденциальность», «целостность» и «доступность»), другие группы слушаютматериал и перекрестно ссылаются на критерииоценивания по взаимообучению.**Активити 3 Вопросы для закрепления**1. Опишите два различия между целостностью данных и безопасностью данных.
2. Целостность данных используется на этапе ввода, а также во время передачи данных. Укажите два способа обеспечения целостности данных на этапе ввода. Используйте примеры для объяснения своего ответа

**Взаимооценивание в парах** | Понимание предоставленной информации. Контроль теоретических знаний учащихсяОпределение и отбор информации, разбиение на связные части.Использование понятий в новых ситуациях. Побуждение учеников оценивать свою деятельность | Стратегия«Верно - не верно»Словесная оценка учителя.Взаимооценивание**Стратегия «Стикер»** | Презентация к урокуwww.google.ruПриложение 2Тетради для ФО.Приложение 4Приложение 5, 6,  |
|  **Подведение итогов урока (5 мин)** | **Рефлексия на стене Padlet.сom**1. Назовите 2 задания, с которыми вы легко справились на уроке. 2. Назовите задание, которое вызвало трудности.3. Считаете ли вы, что достигли цель обучения сегодня?  | Ученики показывают умение обосновывать свое пониманиеЗаписывают д.з. в дневники | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |