|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Курамисова А.К.** | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Методы защиты информации | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 10.6.2.2 Оценивать необходимость шифрования данных | | | | |
| **Цель урока** | | Все смогут объяснить понятия  Оценивать необходимость шифрования данных Конфиденциальность  Целостность  Доступность  Большинство смогут  ответить на вопросы для закрепления  Некоторыеученикм смогут оказать поддержку своим одноклассникам | | | | |
| **Критерии успеха** | | . Объясняет термин «Информационная безопасность»  Объясняет термин «Конфиденциальность»  Объясняет термин «Целостность»  Объясняет термин «Доступность» | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Орг. момент** | Стартер:  Ð¾Ð±Ð»Ð°ÐºÐ¾ ÑÐ»Ð¾Ð²Составить на постере облако слов к термину «Информационная безопасность»  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¾Ð±Ð»Ð°ÐºÐ¾ ÑÐ»Ð¾Ð²  ÐÐ½ÑÐ¾ÑÐ¼Ð°ÑÐ¸Ð¾Ð½Ð½Ð°Ñ Ð±ÐµÐ·Ð¾Ð¿Ð°ÑÐ½Ð¾ÑÑÑ  Проблемные вопросы учащимся:   1. Почему так важна информационная безопасность? 2. Какие существуют решения направленные на обеспечение информационной безопасности? 3. На сколько реальна ПОЛНАЯ защитаинформации?   Дать определение информационной безопасности и познакомить с целью обучения на урок.  Информационная защиты информации — это состояние защищённости информационной среды (персональной, предприятия, общества, государства).  Действия по защите информации направлены на предотвращение утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на информацию, которая подлежит защите. | | | Настраиваются на положительный настрой урока.  Формулируют  Цели обучения, критерии оценивания |  | Флипчарты. |
| **Изучение нового материала** | Учащиеся должны быть разделены на 3**группы**. В каждой группе учащиеся **самостоятельно изучают материал**.  Каждой группе дается тема   1. Конфиденциальность 2. Целостность данных 3. Доступность   **Критерии оценивания**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **GroupA - Security** | **GroupB - Privacy** | **GroupC - Integrityofdata** | | **Определение** |  |  |  | | **Примеры** |  |  |  | | **Для чего нужно?** |  |  |  |   **Задание:** Учащиеся должны создать постер, в котором подробно описывается их тема согласно критериям  **Активити 2**  Каждая группа представляет информацию(объясняют значения терминов «конфиденциальность», «целостность» и «доступность»), другие группы слушаютматериал и перекрестно ссылаются на критерииоценивания по взаимообучению.  **Активити 3 Вопросы для закрепления**   1. Опишите два различия между целостностью данных и безопасностью данных. 2. Целостность данных используется на этапе ввода, а также во время передачи данных. Укажите два способа обеспечения целостности данных на этапе ввода. Используйте примеры для объяснения своего ответа   **Взаимооценивание в парах** | | | Понимание предоставленной информации.  Контроль теоретических знаний учащихся  Определение и отбор информации, разбиение на связные части.  Использование понятий в новых ситуациях. Побуждение учеников оценивать свою деятельность | Стратегия  «Верно - не верно»  Словесная оценка учителя.  Взаимооценивание  **Стратегия «Стикер»** | Презентация к уроку  www.google.ru  Приложение 2  Тетради для ФО.  Приложение 4  Приложение 5, 6, |
| **Подведение итогов урока (5 мин)** | **Рефлексия на стене Padlet.сom**  1. Назовите 2 задания, с которыми вы легко справились на уроке.  2. Назовите задание, которое вызвало трудности.  3. Считаете ли вы, что достигли цель обучения сегодня? | | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание  Записывают д.з. в дневники | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |